

Исследовательская работа- как один из методов практико-ориентированного обучения.

Баганова И.Д.

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Под практико-ориентированным подходом нами понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Практикоориентированный подход в обучении позволяет решать одну из главных задач подготовки специалистов - создание условий для развития профессиональной компетентности личности, способной конкурировать на рынке труда. Компетенция - это динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и развития личности выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Одним из таких является исследовательская работа студентов. Исследовательская работа имеет структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Она предполагает аргументацию актуальности темы, определения проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведения эксперимента, обозначение проблем для дальнейшего исследования.

Молодым специалистам предстоит решать сложные и актуальные задачи, связанные с дальнейшим развитием АПК, в частности проблемы кормовой базы, которая остро стоит в современном животноводстве. Известно, что кормовая проблема для нашей республики всегда была одной из актуальных. Рост животноводства и повышение его продуктивности сдерживается из-за недостатка кормов и несбалансированного соотношения в них отдельных минеральных веществ, в частности макроэлементов, вызывающих эндемические заболевания у животных. Для разработки нормативов зонального сбалансированного кормления животных, необходимо детальное изучение минеральной питательности грубых кормов. Учитывая всю актуальность проблемы и практическую значимость, студентами второго курса по специальности «Ветеринария» с 2017 года проводится исследовательская работа по изучению минерального состава грубых кормов, частности сена, с разных районов республики Бурятия. Исследовательская работа начинается с кружковой работы, где формируется состав студентов, ознакомление с планом работы. Затем начинается поэтапно учебно-исследовательская работа. Начальный этап- это работа с литературой, написание рефератов, докладов. При этом у студентов вырабатывается умение анализировать и сопоставлять факты, составлять планы и отчеты. На последующих этапах исследовательской работы определяются цели, задачи, материал и методика исследований. Учебно-исследовательская работа ведется по отбору проб сена и его анализу на содержание макроэлементов. Студенты второго курса по специальности «Ветеринария» проходят осенью производственную практику по ПМ 01, обычно по домам т.е. в разных районах РБ. В программе практики предусмотрено, отбор проб разных видов кормов, в частности сена. Они привозят отобранные образцы в сентябре месяце с сопроводительным документом. В начале учебного года мы заключаем договор с Агротехнической службой р Бурятия. Во время учебной практики, по графику мы со студентами посещаем лабораторию и проводим исследование образцов сена на содержание кальция, фосфора и магния. Получаем результаты. Статистическую обработку результатов исследования проводим в колледже. Результаты исследования показали, что содержание вышеназванных элементов не соответствует данным справочника: Нормы и

рационы кормления сельскохозяйственных животных. Под редакцией А.И. Калашникова (2004).

Вывод. Полученные результаты не противоречат литературным данным, но свидетельствуют о наличии определенной разницы в содержании макроэлементов в кормах, произрастающих в Бурятии и других регионах России. В этой связи, мы считаем результаты наших исследований могут быть полезными для зооветспециалистов республики, в частности нашего учебного хозяйства. (Таблица прилагается)

Результаты химического анализа сена на содержание макроэлементов
(кальция, фосфора, магния) по республике Бурятия

№	Район	Содержится (в натуральной влажности) в 1кг		
		Кальций гр	Фосфор гр	Магний гр
1.	Бичурский	7.0	1.5	8.6
2.	Джидинский	6.8	1.8	7.4
3.	Еравнинский	5.1	1.1	7.3
4.	Заиграевский	6.3	1.5	7.4
5.	Закаменский	4.8	2.2	7.4
6.	Иволгинский	6.4	1.9	7.4
7.	Курумканский	8.7	0.8	7.3
8.	Мухоршибирский	6.5	1.6	7.5
9.	Тарбагатайский	6.0	1.5	7.5
10.	Хоринский	5.3	1.1	7.4

Таким образом. Практико-ориентированный метод обучения предусматривает: Усвоение учебной программы не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (исследование кормов на питательность.) и необходимое наличие в образовательной организации мест и площадок для осуществления практической работы (лаборатории для исследования);

Список литературы.

- 1.Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005
 2. Вербицкий, А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения : мат. К четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004г. – М., 2004.
 3. Гвоздева, Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования // Молодой ученый. — 2014.
 5. .Кузнецов А.Ф. и др Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. - СПб.: «Лань», 2017г.
 - 6.Лабораторный практикум по общей зоогигиене. Под редакцией Кузнецов А.Ф. С-Пб Лань 2019г.
 - 7.Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие – под редакцией А.П. Калашникова, Н.И, Клейменова, В.В. Щеглова.- М.:Знание,2004.
- Интернет-ресурсы

1. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktiko-orientirovannye_metody_obucheniya/

2. <http://www.student.vetdoktor.ru>

